

سخن «سمت»

یکی از اهداف مهم انقلاب فرهنگی، ایجاد دگرگونی اساسی در دروس علوم انسانی دانشگاهها بوده است و این امر، مستلزم بازنگری منابع درسی موجود و تدوین منابع مبنایی و علمی معتبر و مستند با در نظر گرفتن دیدگاه اسلامی در مبنای و مسائل این علوم است.

ستاد انقلاب فرهنگی در این زمینه گامهایی برداشته بود، اما اهمیت موضوع اقتضا می کرد که سازمانی مخصوص این کار تأسیس شود و شورای عالی انقلاب فرهنگی در تاریخ ۶۳/۱۲/۷ تأسیس «سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها» را که به اختصار «سمت» نامیده می شود، تصویب کرد.

بنابراین، هدف سازمان این است که با استمداد از عنایت خداوند و همّت و همکاری دانشمندان و استادان متعهد و دلسوز، به مطالعات و تحقیقات لازم بپردازد و در هر کدام از رشته های علوم انسانی به تألیف و ترجمه منابع درسی اصلی، فرعی و جنبی اقدام کند.

دشواری چنین کاری بر دانشمندان و صاحب نظران پوشیده نیست و به همین جهت مرحله کمال مطلوب آن، باید به تدریج و پس از انتقادهای یادآوریهای پیاپی ارباب نظر به دست آید و انتظار دارد که این بزرگواران از این همکاری دریغ نورزند.

کتاب حاضر برای دانشجویان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد، به عنوان منبع اصلی درس «سنجش و اندازه گیری در تربیت بدنی» به ارزش ۲ واحد ترجمه شده است. امید است علاوه بر جامعه دانشگاهی، مربیان و معلمان ورزش نیز از آن بهره مند شوند.

از استادان و صاحب نظران ارجمند تقاضا می شود با همکاری، راهنمایی و پیشنهادهای اصلاحی خود، این سازمان را در جهت اصلاح کتاب حاضر و تدوین دیگر آثار مورد نیاز جامعه دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران یاری دهند.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	بخش سوم: آزمون اجرا
۲۷۷	فصل هفتم: ماهیت آزمونها و اجرای آنها: جنبه‌های کاربردی آنها بر جوامع ویژه
۲۷۷	واژه‌های کلیدی
۲۷۷	هدفها
۲۷۸	مقدمه
۲۷۸	ویژگیهای آزمون
۲۸۶	اجرا
۲۹۳	اندازه‌گیری جوامع ویژه
۲۹۹	خلاصه
۲۹۹	ارزشیابی تکوینی هدفها
۳۰۰	فعالیت‌های یادگیری اضافی
۳۰۰	کتاب‌شناسی
۳۰۱	فصل هشتم: اندازه‌گیری تواناییهای جسمانی
۳۰۱	واژه‌های کلیدی
۳۰۱	هدفها
۳۰۲	مقدمه
۳۰۳	تاریخچه اجرای آزمون کلیت
۳۰۷	نظریه تواناییهای جسمانی پایه
۳۱۶	اندازه‌گیری تواناییهای جسمانی پایه
۳۵۹	خلاصه

صفحه	عنوان
۳۶۰	ارزشیابی تکوینی هدفها
۳۶۱	فعالیت‌های یادگیری اضافی
۳۶۲	کتاب‌شناسی
۳۶۷	فصل نهم: ارزشیابی آمادگی جوانان
۳۶۷	واژه‌های کلیدی
۳۶۷	هدفها
۳۶۸	مقدمه
۳۶۹	آمادگی حرکتی
۳۸۳	آمادگی جسمانی وابسته به تندرستی
۳۸۶	مواد آزمون وابسته به تندرستی
۴۰۷	مجموعه آزمونهای آمادگی وابسته به تندرستی
۴۱۵	خلاصه
۴۱۶	ارزشیابی تکوینی هدفها
۴۱۷	فعالیت‌های یادگیری اضافی
۴۱۸	کتاب‌شناسی
۴۲۱	فصل دهم: ارزشیابی آمادگی هوازی (VO ₂ Max) بزرگسالان
۴۲۱	واژه‌های کلیدی
۴۲۱	هدفها
۴۲۲	مقدمه
۴۲۲	ارزشیابی آمادگی یا آزمون فشار؟
۴۲۵	استقامت قلبی تنفسی
۴۳۰	اندازه‌گیری VO ₂ Max
۴۳۶	روشهای اندازه‌گیری VO ₂ Max
۴۴۶	روشهای آزمون دوچرخه کارسنج
۴۴۷	روشهای آزمون زیربشینه با نوارگردان
۴۵۰	آزمون راه رفتن راکپورت

صفحه	عنوان
۴۵۱	ملاحظات نهایی
۴۵۴	خلاصه
۴۵۵	ارزشیابی تکوینی هدفها
۴۵۷	فعالتهای یادگیری اضافی
۴۵۷	کتاب شناسی
فصل یازدهم: ارزیابی ترکیب بدن بزرگسالان	
۴۵۹	واژه‌های کلیدی
۴۵۹	هدفها
۴۶۰	مقدمه
۴۶۱	چگالی بدن و درصد چربی بدن
۴۶۷	پیش‌بینی چگالی بدن
۴۸۹	ارزیابی ترکیب بدن بزرگسالان
۴۹۲	روشهای مقایسه ترکیب بدن
۴۹۶	خلاصه
۴۹۶	ارزشیابی تکوینی هدفها
۴۹۸	فعالتهای یادگیری اضافی
۴۹۸	کتاب شناسی
فصل دوازدهم: ارزشیابی پیشرفت مهارت	
۵۰۳	واژه‌های کلیدی
۵۰۳	هدفها
۵۰۴	مقدمه
۵۰۵	آزمونهای مهارت ورزشی
۵۱۷	مقیاسهای رتبه‌بندی
۵۲۸	اجرا
۵۲۸	مراحل ارزشیابی پیشرفت مهارت
۵۳۲	نمونه آزمونهای مهارت ورزشی

صفحه	عنوان
۵۷۴	خلاصه
۵۷۵	ارزشیابی تکوینی هدفها
۵۷۷	فعالیت‌های یادگیری اضافی
۵۷۹	کتاب‌شناسی
بخش چهارم: آزمون شناختی و عاطفی	
۵۸۳	فصل سیزدهم: ارزشیابی دانش
۵۸۳	واژه‌های کلیدی
۵۸۳	هدفها
۵۸۴	مقدمه
۵۸۴	سطوح دانش
۵۸۷	انواع آزمونهای دانش
۵۹۱	ساختن
۶۱۰	اجرا و نمره‌گذاری
۶۱۴	تحلیل و تجدید نظر
۶۲۶	پرسشنامه‌ها
۶۳۰	خلاصه
۶۳۰	ارزشیابی تکوینی هدفها
۶۳۳	فعالیت‌های یادگیری اضافی
۶۳۳	کتاب‌شناسی
۶۳۵	فصل چهاردهم: اندازه‌گیری ابعاد روانی تربیت‌بدنی، تمرین و...
۶۳۵	واژه‌های کلیدی
۶۳۵	هدفها
۶۳۶	سیر تکاملی رشته روان‌شناسی ورزشی
۶۳۸	اندازه‌گیری نگرشها
۶۴۹	انگیزش برای تمرین کردن - پشتکار
۶۵۹	درجه‌بندیهای روانی

صفحه	عنوان
۶۶۷	مقیاسهای روان‌شناسی ورزشی
۶۶۸	خلاصه
۶۶۹	ارزشیابی تکوینی هدفها
۶۷۱	فعالتهای یادگیری اضافی
۶۷۲	کتاب‌شناسی
۶۷۶	پیوست
۶۷۹	فرهنگ اصطلاحات